

Concept pédagogique de la crèche Pérollino

1. GENERALITES

1.1 La crèche Pérollino accueille des enfants de 4 mois à 4 ans. Priorité est donnée aux enfants du personnel et des étudiant-e-s des écoles de la HES-SO//Fribourg ainsi qu'aux familles habitant la ville de Fribourg. La crèche Pérollino a une capacité d'accueil de 52 places à la journée réparties en 4 groupes verticaux de 13 enfants.

1.2 Le but premier du concept pédagogique de la crèche Pérollino est de définir une ligne pédagogique institutionnelle concertée et d'harmoniser les pratiques des équipes éducatives afin d'assurer une prise en charge continue des enfants tout au long de la journée.

1.3 Elaborées, réfléchies et décidées en équipe, les valeurs prioritaires que nous défendons au quotidien sont les suivantes : un enfant au centre de nos préoccupations, un travail sur le respect des genres et des autres, sur la confiance en soi, l'estime de soi, l'Être Soi, l'autonomie, l'ouverture d'esprit, la découverte, la patience.

2. LIGNES DIRECTRICES

2.1. Le lieu

Située dans la villa de l'Arsenal à la route des Arsenaux à Fribourg, la crèche Pérollino souhaite que chaque enfant puisse se sentir en confiance et en sécurité dans ses locaux. C'est pourquoi les pièces sont décorées et aménagées en fonction des besoins et des thèmes abordés. La chaleur d'une pièce passe aussi par les couleurs. Des tissus de différentes couleurs habillent la crèche et permettent aussi la création de petits coins.

Une place de jeux a été aménagée devant la crèche Pérollino. Elle est sécurisée et permet aux enfants de courir et jouer en toute sécurité.

2.2. Groupe vertical

Le groupe vertical est le modèle familiale traditionnel. Les enfants développent l'entraide et l'imagination au quotidien. Les petits groupes favorisent le contact journalier et, donc, les enfants se connaissent très bien. Les petit-e-s sont stimulé-e-s et intégré-e-s dans les jeux de rôles par les plus grands et les grands apprennent la solidarité, le partage, l'empathie et l'entraide au contact des plus petit-e-s. De plus, l'enfant n'aura pas à refaire de nouvelles adaptations durant toutes les années passées à la crèche.

2.3. Bilinguisme

La crèche Pérollino est bilingue français-allemand. Un enfant acquière sans gêne et rapidement une nouvelle langue. A la crèche, c'est par des activités spécifiques et ludiques que les enfants apprennent quotidiennement la langue partenaire. Ainsi, ils reçoivent dès le plus jeune âge une aide pour leur scolarisation future. En principe, le personnel parle dans sa langue maternelle (française ou allemande).

2.4. Partenariat avec les parents

La collaboration avec les parents est très importante. C'est grâce à une bonne qualité de la relation et de la communication que la confiance entre parents, enfants et personnel peut se solidifier. C'est pourquoi le personnel de la crèche Pérollino organise chaque année des entretiens individuels avec les parents. Nous planifions la durée normale d'un entretien à 45 minutes, maximum 60 minutes.

Le but de cet entretien est de:

- Discuter de l'évolution de l'enfant durant l'année écoulée,
- Etablir une relation de confiance,
- Échanger sur les pratiques éducatives et les expériences,
- Mettre l'enfant au centre de nos préoccupations.

Un mois avant la date de l'entretien, un questionnaire qui permet d'orienter l'entrevue est proposé aux parents. Les points abordés dans le questionnaire sont le comportement de votre enfant dans ; l'accueil et le départ, les jeux libres et dirigés, la socialisation, l'expression orale, l'autonomie, la motricité, les connaissances générales, la concentration et les repas.

Celui-ci permettra un meilleur échange et les prises de notes des discussions possibles. Les entretiens sont normalement menés par les éducatrices de la crèche mais, avec l'autorisation des parents, une personne ressource peut être mandatée.

En cas de difficultés plusieurs entretiens peuvent être planifiés durant l'année.

2.5. La période d'adaptation / l'éducatrice de référence

L'adaptation d'un enfant à la crèche est primordiale non seulement pour l'enfant et les parents mais aussi pour les éducatrices. La première étape de l'adaptation consiste en un entretien avec l'éducatrice. Cet entretien a pour but de présenter les lieux et d'échanger les informations importantes entre les différents protagonistes. La seconde fois, l'enfant restera sans ses parents une courte période (2 heures). Par la suite, le temps de présence sera augmenté progressivement afin que l'enfant puisse se sentir en sécurité et trouver ses repères.

Durant toute la phase de l'adaptation, une éducatrice de référence suivra l'évolution du nouvel enfant à la crèche. Le rôle de l'éducatrice de référence consiste à organiser et planifier l'adaptation d'un nouvel enfant, d'observer et d'écrire les observations concernant les enfants dans un classeur et d'organiser les entretiens annuels.

Malgré la mise en place d'une éducatrice de références, les observations ainsi que le suivi des enfants durant l'année sont un travail d'équipe. Lors des colloques, les décisions sont échangées et discutées en commun. Les parents sont donc libres de s'adresser aux autres éducatrices de l'équipe.

2.6. L'accueil et le départ

A l'accueil comme au départ, les parents et les éducatrices se transmettent tous les renseignements utiles à une continuité de la prise en charge de l'enfant. Il est primordial pour le personnel de la crèche de savoir si l'enfant a bien dormi, déjà mangé, s'il est en bonne santé ou non. Grâce aux informations données, les éducatrices pourront adapter l'accueil de l'enfant. Le soir, un compte rendu de la journée est donné oralement aux parents.

2.7. L'environnement

La crèche Pérollino essaie d'apprendre aux enfants les notions de base de la protection de l'environnement. Ainsi, lors des promenades, nous demandons aux enfants de respecter les animaux, les insectes et les végétaux.

Selon les thèmes, nous favorisons l'apprentissage du respect de l'environnement par des histoires, par des bricolages fait avec des matériaux de récupération ou par de la sensibilisation (économie de l'énergie, économie d'eau, etc.) D'un autre côté, dans les tâches ménagères, le personnel utilisera uniquement des produits biodégradables.

2.8. Les limites et autorité

Afin que la vie en collectivité se déroule au mieux, il est indispensable d'instaurer des règles. Ces règles donnent un cadre à la journée mais permettent aussi de rassurer les enfants. L'enfant ne peut pas se construire socialement, en se sentant en sécurité et en se respectant sans limite et autorité. La présence de l'adulte est donc indispensable pour lui donner le cadre et les repères dont il a besoin. Chaque moment de la journée a été pensé et réfléchi afin que des règles soient instaurées tout en laissant une marge aux exceptions. En effet, trop de règles frustreraient l'enfant en permanence et enlèveraient le plaisir.

2.9. La sécurité

Si les mesures de sécurité de base prises par la crèche ont été attestées par le SEJ (Service de l'enfance et de la jeunesse) et si les éducatrices ont réfléchi en équipe comment anticiper certains risques, dans la crèche et à l'extérieur, un accident peut toujours se produire. En de pareil cas, les règles de premier secours sont appliquées et les parents sont informés dès que possible. Le personnel de la crèche a effectué les cours samaritains de premier secours du jeune enfant et refait chaque 2 ans, le cours de répétition

3. ACTIVITES

3.1. Le cercle

Il existe différents types de cercle. Le premier est fait le matin vers 9h00. Ce rituel permet aux enfants présents de se dire bonjour, de prendre conscience des autres enfants présents ainsi que d'être pris en compte par les autres. Au moyen de chants, d'histoires, de jeux et d'échanges, le rituel du matin donne l'occasion de transmettre aux enfants les informations de la journée, de découvrir un chant ou une activité de groupe, de développer la concentration, de développer la langue partenaire et de se repérer dans le temps.

Selon la personne qui anime le cercle, celui-ci est en français ou en allemand.

Le rituel avant le repas de midi permet aux enfants de se repérer dans le temps. Il est animé par des chants et les enfants savent que le repas de midi sera alors bientôt servi. Le cercle de l'après-midi se fait vers 17h30. En fin de journée, les enfants sont dans l'attente du retour de leurs parents. Ce cercle permet aux enfants de mieux patienter jusqu'à l'arrivée des parents et de dire au revoir aux autres enfants présents. Les enfants apprennent très rapidement le déroulement de la journée par la mise en place de ces cercles.

3.2. Les activités libres

Les activités libres sont la forme d'activité la plus importante pour notre institution. Sont compris dans les jeux libres, les jeux de rôle, les jeux de mouvement, les jeux symboliques, les jeux de construction et les jeux d'environnement. Les activités libres donnent la possibilité aux enfants de développer seuls leurs savoirs, leurs compétences et leur personnalité dans un environnement adéquat. Les compétences sociales des enfants sont stimulées par le contact avec les autres enfants, par le fait de faire des compromis et par la résolution de conflits.

Le jeu est la découverte du monde des adultes, c'est l'expérience de la cohabitation et l'apprentissage de l'écoute et des négociations. Les conflits sont en règle générale réglés entre les enfants. L'adulte reste présent, observe et n'interviendra qu'en cas de besoin.

3.3. Les activités dirigées

Les activités dirigées donnent la possibilité aux enfants de travailler intensivement leurs points forts et faibles avec du matériel stimulant dans un environnement sécurisé. L'éducatrice dirige l'activité en fonction des besoins des enfants. Ainsi, les enfants découvrent, apprennent et expérimentent sous forme de jeux des nouveaux matériaux, des nouvelles techniques, des sorties, etc. Les décorations de saison, les fêtes telles que la St-Nicolas, Noël, Pâques, etc. sont toutes des occasions pour le personnel de stimuler l'apprentissage des enfants.

3.4. Les activités manuelles

Les activités manuelles ont pour but de développer les compétences créatives et artistiques des enfants, de découvrir et d'expérimenter des nouvelles matières, d'enrichir les connaissances tactiles et intellectuelles selon le matériel utilisé et de stimuler la curiosité des enfants.

Les activités sont proposées en fonction de l'âge des enfants et de leur capacité. Chaque événement durant l'année (saisons, fêtes, etc.) est une occasion de créer et de décorer.

Les activités créatrices stimulent l'apprentissage social, le respect, la patience, la concentration, la motricité et la confiance en soi.

3.5. Les promenades

Chaque matin, les enfants partent en promenade en forêt, à la place de jeux ou au jardin botanique. Nous estimons que les enfants développent leurs compétences motrices, sociales, langagières, imaginaires et des connaissances générales autant en étant à l'extérieur qu'à l'intérieur. Le fait d'avoir la nature comme base de jeu stimule la créativité et l'imaginaire des enfants. Les sorties sont organisées par tous les temps et à chaque saison. C'est pourquoi nous demandons aux parents d'habiller leurs enfants en fonction de la météo.

3.6. Les repas et les collations

La crèche Pérollino accorde une grande importance aux repas. Afin que ces moments se passent en toute sérénité, des règles de vie sont imposées. Ainsi, avant chaque goûter, des fruits sont systématiquement proposés. Les enfants sont tenus d'y goûter afin d'obtenir la suite de la collation. Plusieurs fruits de saison sont à disposition et l'enfant peut choisir celui qu'il préfère.

Lors des repas de midi, les enfants doivent goûter tous les aliments proposés alors. Ils pourront recevoir une 2^{ème} fois celui qu'ils préfèrent. Bien manger est un processus d'apprentissage. C'est pourquoi le personnel de la crèche mange en même temps que les enfants. Par ce biais, l'enfant est stimulé et il goûtera plus volontiers les nouveaux aliments. Bien entendu, l'adulte n'exercera aucune pression sur l'enfant et il peut y avoir des exceptions aux règles (goûter d'anniversaire).

La crèche Pérollino offre de l'eau ou du thé non-sucré comme boisson.

Pour les fêtes ou les anniversaires, les parents peuvent nous confectionner un goûter. Pour des questions de sécurité alimentaire, celui-ci ne devra pas être composé d'œufs crus ou de bonbons.

Depuis 2010, la crèche Pérollino est reconnue par le label de la « Fourchette Verte »

3.7. La sieste

Dormir est fondamental. Le sommeil contribue à la croissance des enfants. C'est pourquoi la crèche Pérollino adapte les siestes en fonction de chaque enfant. Ainsi, les bébés peuvent dormir plusieurs fois par jour, les moyens auront en règle générale une sieste durant la journée et les grands n'auront qu'une courte période de repos qui leur permettra de se ressourcer. L'adaptation du rythme de sommeil se fait en étroite collaboration avec les parents. En aucun cas l'équipe de la crèche ne changera le rythme de sommeil d'un enfant sans avoir eu une discussion avec les parents au préalable. Un enfant qui ne dort pas assez sera souvent irritable, grincheux, en retrait ou au contraire hyper stressé.

3.8. L'hygiène et la santé

Chaque matin, lors de l'accueil des enfants, il est très important pour l'équipe éducative de savoir comment se porte l'enfant, comment il a dormi et mangé. Ces quelques petits renseignements permettront à l'équipe éducative de répondre au mieux aux besoins de chaque enfant mais aussi à ceux de l'ensemble du groupe. Dans ce monde collectif, les bactéries et les maladies se propagent rapidement. L'hygiène est un besoin fondamental que nous assurons tout au long de journée par les soins corporels et le brossage des dents. Durant ces moments, l'autonomie des enfants est stimulée mais reste ludique car chaque soin à son chant ou sa poésie.

3.9. Dépistage

En analysant les observations dans le temps, l'équipe de la crèche regarde comment chaque enfant évolue. Par ce biais-là, il est possible de repérer, selon nos compétences, un enfant qui aurait des difficultés motrices, de langage, de sociabilité, etc. Lors des entretiens annuels, l'équipe éducative expliquera en détail ses observations aux parents et ceux-ci, s'ils le souhaitent, pourront demander son avis ou son conseil au pédiatre. Nous ne sommes en aucun cas agréés ou compétentes pour poser des diagnostics mais nous restons un appui pour les familles.

Concept pédagogique élaboré par l'équipe éducative de la crèche Pérollino

Fribourg, le 12 décembre 2011